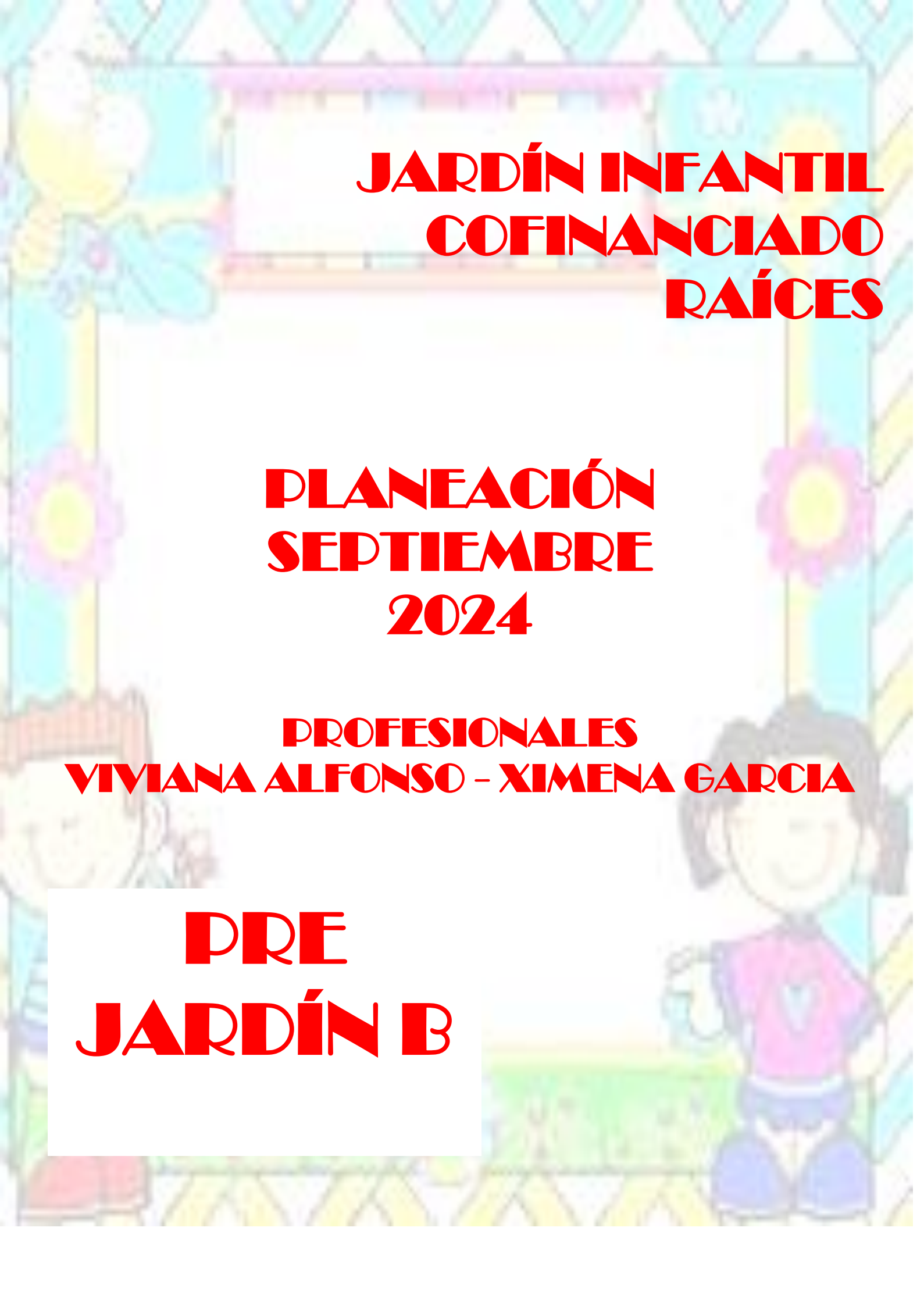
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 2024

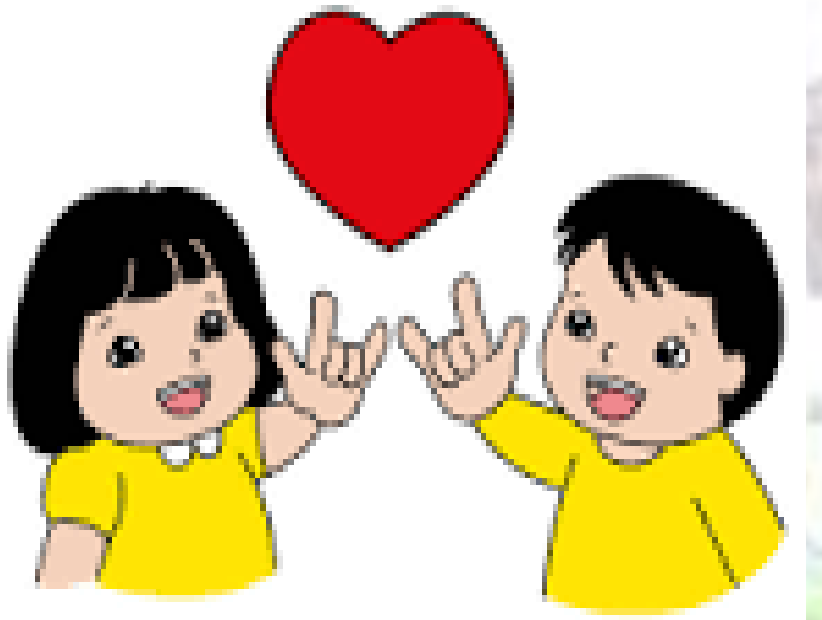
PROFESIONALES
VIVIANA ALFONSO - XIMENA GARCIA

PRE JARDÍN B



PROPÓSITO DEL MES

Potencializar en los niños y las niñas de pre jardín B sus habilidades motrices, comunicativas, corporales, interrelaciones en el mes de la amistad y de convivencia por medio de talleres, asambleas, rincones, juegos dirigidos y libres, a demas de conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 2 AL 6 2024

PRE JARDÍN B



J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 2 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO A MI COMPAÑERO

PROPOSITO: Generar espacios que permitan despertar el interés y la curiosidad de los niños y las niñas libremente en diferentes espacios

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán fichas encajables, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales les pedirán a los niños y niñas que se coloquen sus camisetas viejitas, para posteriormente en dos mesas tendremos diferentes platos con vinilos de diferentes colores, donde cada uno de los niños y niñas se untaran sus manos, luego les colocaremos música movida y ellos comenzaran a buscar a sus compañeros y plasmaran sus manos pintadas en la espalda a todos sus compañeros ;finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 6 platos, 6 vinilos diferentes colores, 27 camisetas, 2 mesas

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos, realizar apoyo mano sobre mano, modelamiento y guiar el proceso.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con un caluroso abrazó de bienvenida, al llegar Antony y Joel encontraron es su ambientación fichas de encajar y dinosaurios, donde los observaron y comenzaron a jugar con ellos y encajaron fichas simulando las montañas donde estaban los dinosaurios, luego en ese momento llega Mariana y realiza una hilera con las fichas de encajar intercaladas ayudándole Johanna , durante ese momento algunos cogieron peluches y jugaron con ellos luego la profesional los sentó en las colchonetas y les repartió juguetes de losa y plastilina en esta actividad observe como Jeremy Jesú Con Daerlis se realizaron uñas con la plastilina y ayudándose para que no se les dañara Daerlis le servía tinto y así jugaron por unos segundo divirtiéndose y modificándose las uñas.

A su vez cocinando y preparando alimentos, los otros niños en grupo jugaban a la comidita realizando arepas y ofreciendo bebidas a los compañeros. Al comenzar nuestra actividad pedagógica la profesional les alcanzó a cada uno su camiseta, luego los sentamos en las colchonetas y les fuimos pintando las manos a un grupo primero, se les explicó a los niños y las niñas que al sonar la pandereta podrían pintar a sus compañeros en la camiseta cada uno con entusiasmo y alegría pintaba a su compañero unos hacían tren y iban pintando a sus compañeros al sonido de la pandereta al dejar de tocarla paraban y se alistaba el otro grupo de igual manera se les pintó las manos y al sonar la pandereta comenzaron a pintar las camisetas de sus compañeros luego la profesional les dijo que podía pintarla así que todos fueron y plasmaron sus manitas en la camiseta de la profesional , todos eran muy contentos se divirtieron en la actividad.

Al finalizar esta actividad nos retiramos a lavarnos las manos todos para sentarnos en las colchonetas y visto que todos estuvieron muy participativos en la actividad socializando sus imágenes, Daerlis le encantaban sus imágenes y las leía a su imaginación, Valery le contaba a su compañero Jeremy la historia del enano el muy atento le ponía atención le explicaba los colores que tenía, el grupo de Brianna, Sara y Victoria tenían un cuento donde había una vaca y abuelo ordeñando, Sara lo relaciono con su abuelo que él le sacaba leche para dársela a ella, Briana decía yo las veo en el campo, y son grandes, Victoria solo escuchaba como ellas lo contaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero como profesional al observar la ejecución de las experiencias pedagógicas que faltó ampliar el escenario de las dinámicas, lo cual permitía una mayor atención de las mismas y participación de todo el grupo.



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 3 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO LA FAMILIA GATUNA

PROPOSITO: potencias la expresión artística de los niños y las niñas atreves de la pintura

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón utilizando cuentos e imágenes de diferentes animales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente se realizara una asamblea donde se les mostrara el cuento " GATO NEGRO, EL FELINO DE LA BUENA SUERTE (COMPLETO) (youtube.com) luego ubicaremos cuatro mesas donde los niños estarán ubicados seguidamente se les repartirá una hoja en blanco a cada uno de ellos las profesionales con un pincel realizaran diferentes trazos en forma de U y los niños con un pedazo de cartón arrastraran hacia abajo realizando el cuerpo de gato y así realizaran dos más luego cada uno decorar libremente su familia gatuna. Finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran juegos de ensartado de diversas formas, primero dando indicaciones de cómo realizar la acción para luego que lo hagan libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 27 cuentos, 1 tv, 15 imágenes de animales, 4 mesas, 27 juegos de ensartado.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano, fijar la hoja sobre la mesa en para una mejor manipulación de este.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy al ingreso de los niños observaron que su salón tenía muchos cuentos e imágenes las cuales eran de diferentes animales donde cada uno de ellos exploró los cuentos con bellas imágenes, Antony hoy llegó un poquito triste, porque no lo trajo la mamita, al ingresar lo consentimos las profesionales y se calmó, llegó Joel y con él compartió las imágenes preguntándole qué animal era y él le contestaba una vaca, un pollo, un perro, después llegó Brianna y Celeste dónde cogieron todos los cuentos a formar una casa donde metieron al compañero Joel , durante la llegada de más compañeros Joshua cogió un cuento relatando a su compañero la imagen que tenía, que zapatos tan pequeños decían y cuando me mostraron la imagen , les comente que era una zapatería donde encontraban zapatos con formas chistosas, Antony le decía a su compañero yo quisiera tener zapatos con forma de dinosaurio y Joshua le dijo yo los quiero de carros seria chévere.

En el siguiente momento, les repartí fichas de madera con tableros pequeños y monos de madera, donde observé la imaginación de muchos de ellos unos realizaban casas como la que realizó Brianna con monos encima de la azotea decía ella, Martina organizó sus monos acostados, uno sobre otro y decía ella que se estaban colgando para alcanzar las nubes. Joel con unas pocas fichas dijo que era un lindo caracol mencionando cada uno de los colores que tenía verde y naranja.

En nuestra realización de la actividad realizamos una asamblea donde la profesional les contó el cuento de la familia gatuna y sobre este realizó preguntas a cada uno de ellos ¿qué regó mama gata? Celeste contestó la sopa, ¿quiénes conformaban la familia? Martina contestó mamá gata, papa gato, y bebe gatito. luego al terminar la historia la profesional los organizó y les entregó una hoja donde plasmarán la familia gatuna, primero realizamos a papá gato la profesional les realizaba una U con la pintura y ellos con ayuda de un cartón lo deslizaban hacia abajo formando así el cuerpo de cada uno de los integrantes de la familia, al desplazarnos a nuestro salón nos sentamos y terminamos colocando los bigotes y ojos a nuestra familia gatuna para finalizar los marcamos y cada uno se lo llevó a su casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Acordé a lo observado por la profesional durante la ejecución de las experiencias pedagógicas, se debe continuar proponiendo actividades donde los participantes exploren diversidad de elementos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CHEFS SITOS COMELONES

PROPOSITO: concientizar desde edades tempranas que las frutas son fundamentales para una buena alimentación

EJE DE TRABAJO: LA IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza descubriendo sus habilidades al posicionarse del espacio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón con losa didáctica para que exploren, y jueguen libremente, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, todos los niños y las niñas vendrán personificados de unos gran chef y traerán la fruta que le correspondió acordándola anteriormente, en el salón cada niño tendrá una fruta a cargo, luego cada uno de ellos se organizara alrededor de las mesas, en ellas encontrando platos desechables cuchara plástica y un cuchillo plástico, la profesional les dará las indicaciones para comenzar a picar las frutas e irlas traspasando en un recipiente para mezclar al finalizar organizadamente cada uno disfrutara de su ensalada. así mismo, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les colocaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 27 frutas, platos desechables, cucharas, cuchillos, una ensaladera grande, tv , bafle , 5 mesas



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Dar instrucciones sencillas, realizar apoyo mano sobre mano para guiar y modelar el proceso de picado.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

10:19 77 %

Pre jardín B
solo los administradores puede...

Buenos días familia espero se encuentren muy bien para hoy en la tarde necesito de su colaboración.

1. Los niños y las niñas prepararán una rica ensalada de frutas en compañía de mama o papá.

2. Alistamos las frutas en una mesa debidamente peladas por mamá.
Los niños y las niñas con un cuchillo plástico cortaran la fruta y la ubicarán en un platico.

4. Me enviaran una evidencia fotográfica y les agradezco su colaboración .

11:31 a. m.

Me regalan recibido 11:31 a. m.

6





Mensaje

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy realizamos algunos cambios en nuestra actividad, ya que se llevó a cabo de manera virtual, puesto con lo que se presenta con el gremio camionero, la Secretaría de Integración Social envió un comunicado informando que los jardines no prestarán servicio el día de hoy.

Por tal motivo se envía el desarrollo de la actividad paso a paso a las familias / o cuidadores mediante el grupo de WhatsApp del nivel Jardín B, teniendo en cuenta lo siguiente: "Buenos días papitos: Comparto actividad pedagógica para el día de hoy, la idea es seguir el paso a paso las indicaciones y al finalizar enviar (máximo 3 fotos). Si tienen alguna duda me la hacen saber, estaré atenta.
1. Los niños y las niñas preparan una deliciosa ensalada con divertidas figuras
2. Con la ayuda de sus padres y / o acudientes, alistamos las frutas ya debidamente peladas por el adulto.
3. los niños y las niñas picaran la fruta formando un animal u objetos con estas
4.Por último me enviaran vía WhatsApp evidencias fotográficas de las preparaciones de cada uno.

Durante el transcurso del día, los padres fueron enviando sus evidencias, fotográficas, evidenciando en cada una de ellas el gusto por preparar el animal u objeto por medio de diferentes frutas escogidas por cada uno de ellos, como se vio en las evidencias de Gabriel, se le notaba muy concentrado realizando su cangrejo utilizando una rica manzana, o como el de Mathias creando un lindo gusano de banano con fresas y uvas el cual las acomodo muy detalladamente, se veía muy feliz y concentrado colocando sus fresas de forma ordenada, Victoria me sorprendió con su imaginación, realizando una cara y ubicando cada parte del rostro , se ve reflejado el gusto al preparar figura, en Joel se notó una gran creatividad, realizando una palmera con banano , mandarina y manzana, tiene un buen manejo de cubiertos, Jeremy Jesu, realizó un gusano combinando diferente frutas, Mariana se le evidencio un lindo pez y sus burbujas realizadas con moras de dulce, Valeria le agrado su actividad realizando un lindo cangrejo, también evidenciamos el acompañamiento de los papitos de Joshua donde dejo volar su imaginación realizando un lindo león con variadas frutas y compartiendo en familia. cada uno de ellos potenciaron su desarrollo de la creatividad al realizar estas figuras tan lindas utilizando diferentes frutas la cuales al momento de terminar con su arte las consumieron aportándoles muchas vitaminas y haciendo de esta actividad un agrado a la hora de consumir fruta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, me sentí muy a gusto, las familias compartieron y disfrutaron al realizar su presentación, con la finalidad de que adquieran el hábito de ingerir frutas de otra forma divertida para todos y también generando espacios que involucren el trabajo participativo en equipo.



J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARCOIRIS MAGICO

PROPOSITO: iniciar en los niños y niñas la utilización de diferentes técnicas despertando su curiosidad

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón con diversos ritmos musicales infantiles, al ingresar al salón encontrarán sobre algunas colchonetas revistas, cuentos, dinosaurios para que exploren, observen y fortalezcan su curiosidad, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales facilitaran a los niños y las niñas media botella esta estará tapada por una servilleta o papel de cocina, y una liga o caucho , luego esto lo cubriremos con tinta de colores , en un plato echaremos jabón líquido y agua, cada uno de los niños soplara realizando un lindo arcoíris de colores, así mismo, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten y así observar videos de diversos cuentos o fabulas, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 revistas, 1 colbón, 27 platos ,6 tintas de colores, 27 cuadrados de servilletas, 27 embudos de botella pequeña, 1 jabón líquido y agua

AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar proceso de anticipación para explicar la actividad, realizar apoyo verbal y mano sobre mano, dar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

8:21 50 %

Pre jardín B
solo los administradores puede...

buenos días familias espero se encuentren bien el día de hoy a continuación les envió la actividad para realizar en casa con los niños y niñas les agradezco su colaboración cualquier duda estaré atenta.

10:15 a. m.

actividad arcoiris...docx
254 kB • DOCX

actividad arcoiris...docx

10:15 a. m.



21 mil reproducciones · 19 mil reacciones | Estimulación de habil...
Actividad mágica 🚀✨🌈 Intenta está ac...
www.facebook.com

https://www.facebook.com/share/r/GyagpiytDPJj5Msm/?mibextid=D5vuiz

10:16 a. m.

Reenviado



Mensaje

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy tuvimos que realizar algunos cambios en nuestra actividad, ya que se llevó a cabo de manera virtual, puesto con lo que está sucediendo con el gremio camionero, la Secretaría de Integración Social envió un comunicado informando que los jardines no prestarán servicio el día de hoy.

Por tal motivo se envía el desarrollo de la actividad paso a paso a las familias / o cuidadores mediante el grupo de WhatsApp del nivel Jardín B, teniendo en cuenta lo siguiente:
"Buenos días papitos: Comparto actividad pedagógica para el día de hoy, la idea es seguir el paso a paso las indicaciones y al finalizar enviar (máximo 3 fotos). Sí tienen alguna duda me la hacen saber, estaré atenta.
1. Los niños y las niñas observan un cuento que tengan es sus casas
2. Con la ayuda de sus padres y / o acudientes, observarán un video donde encontrarán la explicación de cómo crear nuestro arcoíris.
3. Alistamos nuestros materiales realizando lo con ayuda de nuestros padres y/o cuidadores.
4. A continuación, les envió el paso a paso:

Durante el transcurso del día los papitos fueron realizando la actividad con los niños y las niñas y enviando el registro fotográfico por el WhatsApp se vio el agrado y gusto por la actividad, unos sorprendidos con la actividad como se vio en la actividad de Jeremy Jesu estaba sorprendido pero a la vez contento y en la compañía de su mamá, Valeria estaba muy contenta con su actividad se le vio con un cuento muy concentrada viendo las imágenes y después realizando su arcoíris en compañía de su familia, Joshua realizó su actividad con la mama se evidencio como ella le leía el cuento y después cómo organizaron el espacio para realizar el arcoíris disfrutándolo mucho, Victoria estaba muy concentrada realizando su actividad, Antony disfruta mucho también su actividad con su abuela.

Los demás niños como Emily, Antonella, Celeste, Jerónimo, Liam Samuel, Mariana, las mamitas se encuentran trabajando y en la tarde realizan la actividad enviando las evidencias del trabajo, Daerlis, Valery Ávila, Sara, Yovanna, Jesús, Gabriel, Brianna, Miguel Ángel, Martina se les envió la información, pero no han enviado evidencias fotográficas ya que están trabajando y están esperando llegar a casa para realizarla junto a sus hijos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí cómoda con la actividad, evidenciando que la mayoría de familias siguieron paso a paso las indicaciones observando el video y las imágenes enviadas, creo que su participación fue activa, pero a su vez también observe que como algunos papitos están trabajando no han podido los niños realizar su actividad, a pesar de estos inconvenientes la actividad fue bien realizada por ellos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SALUDANDO EN LENGUAS DE SEÑAS

PROPOSITO: Conmemorar el mes de la persona Sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños Sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad Sorda, su lengua y su cultura.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de convivencia

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón imágenes alusivos a saludos y peluches, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se realizará explicación de ¿Qué se celebra en el mes de septiembre? El mes de la persona sorda observando el video descargado de YouTube en el link https://youtu.be/QAJAHUG5GVw dando paso a una asamblea acerquémonos a la Lengua de Señas Colombiana -LSC: descubriendo y aprendiendo las señas de:

- buenos días
- buenas tardes
- buenas noches
- Hola
- ¿cómo estás?
- Bien
- Mal
- Regular
- por favor
- con gusto
- muchas gracias
- bienvenido
- Chao Ver

Apoyándonos de un video saludos: https://youtu.be/6cHUDGVOsT8 , esto se practicara todos los días, luego se pasara al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor

entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les entregaran cuentos para que los observen mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, imágenes impresas, 27 peluches, 27 cuentos



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar un proceso de reconocimiento de las personas sordas, por ejemplo, dar a conocer a los niños que hay personas que no escuchan y por ello se comunican de una manera diferente.
Hacer apoyo de imágenes de contexto del saludo, ejemplo, en la mañana cuando sale el sol, se dice: buenos días; cuando se oscurece o se hace de noche, se dice buenas noches, etc. Y con cada una se hace uso de la seña para un proceso de modelamiento de comunicación bimodal.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños ingresaron contentos a su salón observando cuentos y muñecos unos de los primeros en llegar fueron Joel y Johanna la cual nos saludó con un fuerte abrazo a las profesionales , luego con su compañero reunieron todos los muñecos en un solo lado y arropando con la chaqueta de Anthony, Martina y Celeste cogieron cuentos donde cada una hablaba expresando lo que veía en las imágenes de cada cuento, Jeremy Jesu y Anthony exploraron también los cuentos pero convirtiendo en los techos de carro y disfrutando de su imaginación. Luego compartimos fichas didácticas las cuales disfrutaron permitiéndoles tener más coordinación ojo-mano turnándose las fichas, y armar diferentes objetos con ellas.

En nuestra actividad pedagógica nos reunimos con grado párvulos A , la profesional Claudia nos comentó en la charla con los niños y niñas que estábamos celebrando la conmemoración del sordomudo y nos comentaba que son personas que no pueden hablar y que su forma de comunicarse con las demás personas es por medio de las señas y sus gestos al realizar estás; ella nos enseñó a decir Buenos días, chao, bien, adiós, regular, buenas noches, luego nos enseñó las imágenes donde se evidenciaba como se decía en la lengua de señas, al finalizar la explicación invito algunos niños a tomar una hoja y decir en esa seña que nos quiere decir, Gabriel pasó y escogió Mal realizando el gesto, luego Mariana escogió la de buenos días realizando su gesto se sintió muy contenta al realizarlo, Victoria pasó y cogió Bienvenidos realizando la seña aunque se le dificulta un poco, Valeria escogió Chao la cual para ella fue la más fácil.

Por último, vimos el video de los saludos donde los niños y niñas observaban e iban realizando la seña teniendo en cuenta también la gestualidad de la cara ya que es lo que los sordomudos realizan al hablar con las demás personas, la profesional viviana lo realizaba y después cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional observé que este lenguaje nos permite comunicarnos favoreciendo el desarrollo lingüístico y cognitivo viendo la motivación y participación grupal, de todos seguiré fortaleciendo más este aprendizaje.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 9 AL 13 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMÁFORO CORPORAL

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE DE TRABAJO: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.
Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, las profesionales en primera infancia le explicaran sobre el semáforo corporal y como funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Al finalizar las profesionales les manifiestan a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos

significativos a través de gestos, miradas y movimientos representados que partes de nuestro debemos cuidar al interactuar con sus pares, padres, adultos y así se sientan seguros.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales en atención en primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 15 Colchonetas, 1 Bafle, Imágenes del cuerpo, Fichas geométricas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: hacer uso de una imagen individual o una imagen grande y círculos de los colores abordados con el fin de que cada uno lo ponga en el lugar que corresponde y así garantizar el aprendizaje.

Realizar refuerzo verbal cada vez que logren realizarlo de manera adecuada.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana inicia brindando espacios a los niños y a las niñas de exploración a través de cuentos e imágenes que lleven a la actividad central, es por esto que en un primer momento son sorprendidos con imágenes del cuerpo, a través de las cuales se puede mencionar que; Anthony, Joel, Martina al ver los cuentos expuestos en forma de zic zac lo primero que hacen es jugar como si fueran obstáculos, teniendo mucho cuidado de no tumbarlos, luego de esto martina coge las imágenes de las partes del cuerpo y se sienta en una de las esquinas y empieza a unirlas esto la lleva a arman correctamente la silueta de una niña.

Ya en otro de los momentos se realizo una asamblea la cual estuvo precedida de la manipulación del colbón y así mantener la concentración de los niños y las niñas por algunos minutos, en este espacio todavía se evidencia que José no siente agrado por la manipulación de materiales que sean de diferentes aspectos por lo que al pasar la profesional esconde sus manos y le menciona que no, la profesional se sienta al pie y empieza a realizar la acción ella esperando que se anime, pero la respuesta de el niño sigue siendo que no y prefiere ayudar a unos de sus compañeros a despegar el pegamento.

En el momento central de la actividad para que tuvieran más comprensión del tema del semáforo se les proyecta in video animado donde se les enseña a cuidar y hacer respetar su cuerpo, para lo que Gabriel participa durante todo el momento reconociendo los colores como el rojo, amarillo y verde, al pasar a la practica en un poster elaborado con anterioridad es el primero que levanta la mano para pasar y pegar el circulo donde corresponde. Además de esto todos estuvieron pendientes de la participación de los niños de párvulos A, que se unieron a la actividad. Es por esto que se puede mencionar que la actividad del día de hoy logra alcanzar el propósito del planteado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesionales en atención en primera infancia, sentimos que esta experiencia logro dejar un pacto positivo acerca del cuidado e identificación de las partes del cuerpo, en los niños y niñas ya que se propiciaron espacios enriquecidos los cuales les permitieron la interacción con sus pares.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA PINTURA MAGICA

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas el consumo adecuado de las frutas y verduras, las habilidades artísticas, la imaginación, creatividad, por medio del juego libre, las obras artísticas y la observación de videos implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas plastilina con moldes para crear sus propias obras de arte e imágenes de frutas o verduras, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales les enseña a los niños y las niñas un cuadro elaborado por ella con anterioridad, utilizando papel transparente o vinipel, en el observaran imágenes de alguna frutas pintadas con vinilos, luego de esto realiza una pasarela donde cada uno desfilara mostrando su vestido de pintor elaborado en casa con las familias, ayudaran a la profesional a adecuar el espacio del salón como una galería utilizando como lienzos papel vinipel, el cual estará pegado en las patas de las mesas, los niños y niñas se sentaran junto a estas y con ayuda del pincel imitaran la pintura que se les enseño anteriormente, también podrán pintar la fruta o verdura que más sea de su agrado. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas jueguen libremente con la loza y alimentos didácticos, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 4 cajas de plastilina moldeable, 1 rollo de vinipel, 27 pinceles, 4 vinilos, 5 mesas, 1 caja de loza didáctica, 1 caja de alimentos didácticos, 1 bafle.



AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Proporcionar instrucciones sencillas, realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento.
Adicional se sugiere realizar el croquis de varias frutas sobre el vinipel para que las niñas y los niños logren pintar el que sea de su interés.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se realizan juegos por medio de los cuales se permitió fortalecer la ingesta de verduras y frutas, todo inicia al ingresar al salón a las 7 am y se sorprenden al ver en mesas tablas de amasado con su plastilina, pero al lado frutas y verduras didácticas, las primeras reacciones que se evidencian son de Gabriel al querer coger para el solo toda la plastilina, pero al hablarle la profesional y explicarle que debía compartir lo hace sin disgustos, antes de esto invita a dos de sus compañeros Joel y Anthony para que con uno de los ingredientes cocinaran una gran pizza, convirtiendo el espaldar de una de las colchonetas de horno, y cuando veían que llegaban mas compañeros los sentaban y sacando la loza le ofrecían un pedazo de su pizza.

En otro de los momentos se observa en la carita de más de uno el asombro e intriga por lo que estaban haciendo las profesionales, al voltear las mesas pegándoles el vinipel, cuando se sientan en el lugar correspondiente la reacción de Joel, Gabriel, Jeremy, Jesús, Daerlis, Celeste, Sara, fue tocar el plástico explorando los materiales además de que reconocieron el nombre de la fruta que se les dibuja, al pasarle el pincel solicitan a las profesionales el color por el reconocen la fruta o verdura, en esta actividad no se resalta la participación de uno si en general de todos, ya que mantuvieron la curiosidad, atención, concentración e imaginación al acabar de pintar y garabatear otras formas, como lo hizo Celeste al mencionar en repetidas ocasiones que estaba haciendo letras, pero al preguntarle curiosamente decía "no sé" y se sonreía con la profesional. Así mismo se evidencia el buen agarre de pinza de algunos y como otros observaban para hacer la acción bien. Es por esto que se puede mencionar que el día de hoy se alcanza el propósito planteado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde nuestro que hacer pedagógico, pudimos observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que la estrategia y los espacios dispuestos fueron de total agrado de los participantes puesto que los llevo a la indagación, exploración y querer saber más acerca del tema visto, promoviendo la creatividad, así como ampliando su vocabulario a través de diálogos entre ellos, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EVITEMOS GOLPES CONTUNDENTES

PROPOSITO: Los niños y las niñas reconocen mediante recurso infantiles (videos lúdicos) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes).

EJE DE TRABAJO: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de lectura

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo un dialogo con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio , el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros o compañeras.
La actividad central consiste en proyectar video https://youtu.be/r1sqpXAFTlc?si=Qhr_k73xTCOh6hOK en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos. Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas imágenes (tamaño grande) alusiva al tema abordado

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 material lúdico cuentos, 4 crayolas, 4 colores, 27 hojas blancas, papel Kraft o periódico, 27 libros de tela, 50 pelotas plásticas, 15 muñecos sexuados.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Dar apoyo verbal, donde se logre explicar de forma explicita cada una de las acciones y realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia pedagógica del día de hoy se pudieron evidenciar avances significativos en el desarrollo de varios de los niños y niñas participantes, es por esto que, al facilitarles imágenes, hojas y crayolas, se les permitió explorar, imaginar, crear como Keren Mariana al escoger más de tres crayolas y rayar por toda la hoja, sorprendiéndose al ver que le aparecían círculos, esto por la forma que tenía el tapete del piso, Jeremy Jesu dibuja el esquema corporal refiriendo palitos para extremidades inferiores y superiores, círculos u óvalos para el cuerpo y cabeza, mostrándole a una de las profesionales que son "mami, papi y yo", curiosamente Martina escoge uno de los cuentos y se sienta en una de las colchonetas, al pasar la hoja señala con su dedo índice las letras y hacía que estaba escribiendo.

Durante la asamblea donde pudieron al observar el video en el cual se les enseñan algunas situaciones que representan peligro en casa, se destaca la participación de Gabriel, quien se le facilito la identificación de las imágenes, emociones en las expresiones de los niños, los riesgos al no alzar juguetes, coger la plancha, acercarse a la cocina cuando la mamá está cocinando, entre otras, sonriendo levantaba la mano y hablaba con claridad ya que en ocasiones tartamudea.

Otro de los momentos que se observa que le gusta mucho a todo el nivel, es el de colorear imágenes, cuando se le facilitaron una por mesa, Daerlis, Valeria, Jeremy, Sara, Valery. Manifiestan a las profesionales que quieren una para ellos solos, y al dárselas, las colorean utilizando varios colores y tratando de no salirse de las líneas negras, fuera de esto no se levantan hasta no terminar por completo el dibujo, en general manifestaron interés por los aprendizajes del día alcanzando así el propósito planteado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy desde nuestro rol como profesionales es satisfactorio evidenciar cómo cada día se ve más el interés por adquirir nuevos aprendizajes, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, a demás de utilizar herramientas donde queden mas claras las acciones que no se deben realizar volviéndose en experiencias significativas.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RULETA DE EMOCIONES

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas experiencias que permitan acercarse a la lengua de Señas y a la comunidad Sorda por medio de videos e imágenes enfocándonos en las emociones.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos e invitándolos a dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado, luego los invita a sentarse en colchonetas donde encontrarán juegos de ensartado, con ellos podrán jugar de forma libre, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales, niñas y niños observarán un video de las emociones en Lengua de Señas Colombiana, apoyándose en el video de emociones descargado de la plataforma YouTube: https://youtu.be/ayUmDMyck34 , apoyadas de imágenes previamente impresas, con las cuales repasarán las señas aprendidas. Se les propone el juego de una ruleta de emociones, la cual va con la seña de la emoción y la correspondiente imagen representativa, para ser implementada durante la semana como estrategia en el ritual de bienvenida; invitando a las niñas, niños a girarla y describir cómo se sienten día a día, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón

las profesionales proyectaran videos infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 juegos de ensartado, imágenes impresas, ruleta de emociones.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Se sugiere hacer uso de otro tipo de iniciativas por medio de temáticas como el monstruo de colores (emociones) o intensamente, para llamar la atención de las niñas y niños y así fortalecer los procesos de aprendizaje.
Realizar apoyo bimodal (verbal y gestual)
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se realiza una linda actividad en la cual conmemoramos el mes de la persona sordo muda, es por esto que desde el primer momento las profesionales saludan a los niños y las niñas con lenguajes de señas, utilizando sus manos o gestos, además de apoyarse con imágenes propuestas por la SDIS, una de las reacciones que se evidencian son las respuestas afirmativas de los niños como Anthony, Martina, Joel, Gabriel al responder de forma adecuada o llevando a la práctica lo aprendido en la actividad de la semana pasada.

Otro de los momentos que se resalta es cuando se sientan todos en colchonetas y empiezan a explorar los botones grades, Sara es una de las niñas que más mantiene su concentración para realizar la acción correctamente, al mencionar "profe es que no puedo", se le anima diciendo que si puede, cuando lo logra hacer se levanta y busca a una de las profesionales para mostrarle lo que hizo, también se observa que Miguel y Yovanna, sacan de la caja de alimentos didácticos una figura en forma de carne de hamburguesa, por lo que dicen que con algunas fichas de ensartado forman varias hamburguesas y las comparten con sus pares, también se resalta las reacciones de Jeremy con su compañero Joel Samuel, quienes sentados en una de las colchonetas hablando se escucha que no es capaz haciendo gestos de tristeza a lo que Jeremy le dice "mira, pásala por aquí...", hasta que lo logra por sí solo.

Ya en el momento de la asamblea para identificar las emociones, Gabriel se pone de pie delante de todos sus compañeros y compañeras, ya que le gusta ser uno de los primeros en contestar la preguntas o realizar, a Victoria le gusta imitar cada una de las emociones reconociéndolas por su nombre, cuando se les enseña por medio de el movimiento de las manos se evidencia que se les dificulta pero la mayoría intenta realizar lo propuesto, es por esto que se puede indicar que se logra alcanzar el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesionales en atención en primera infancia, sentimos que esta experiencia logro dejar un pacto positivo referente al tema, ya que se utilizaron las herramientas necesarias, espacios enriquecidos los cuales les permitieron la interacción con sus pares por medio del lenguaje de señas.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO VIVENCIADO

PROPOSITO: Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfrutar de momentos deportivos en los cuales los niños y las niñas se diviertan y aprendan a ejercitar su cuerpo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con música infantil; además, encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) para que los participantes los manipulen y se familiaricen con la actividad, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales iniciaran la actividad con rondas infantiles que requieran movimiento, por ejemplo, lo que se va cantando ejemplo: "Mi carita redondita" (realizo un círculo grande en mi cara) los niños y las niñas realizan las mímicas como la profesional vaya indicando, después las profesionales se desplazarán por niveles al tercer piso, donde los niños y las niñas hallarán un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los integrantes con la ayuda de las profesionales giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo. Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de quietud para realizar estiramientos suaves al escuchar música relajante, para poder dirigirnos a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos, control de esfínteres) desplazándonos al área del comedor a consumir el almuerzo, al terminar bajamos entonando canciones al cepillado de dientes.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño a realizar el ritual de control de esfínteres y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales proyectaran les facilitaran peluches para jugar libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 8 aros, 8 pelotas de futbol, 8 raquetas, 5 lazos, fichas del gimnasio poli motor, 27 peluches.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano para la ejecución de las instrucciones; proporcionar instrucciones sencillas y realizar modelamiento para la ejecución de la actividad.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

En la realización y desarrollo de la actividad de hoy se pudo evidenciar desde el momento de ingreso a la unidad operativa que cada día se fortalecen los lazos afectivos y reflejan los buenos valores que se imparten en casa todo esto habla de Anthony, Joel Samuel, Gabriel y Martina, siendo los primeros en llegar se saludan de abrazo y se sientan en una de los espacios del salón a dialogar y

compartir de una manzana que lleva Gabriel, quien menciona que le gusta compartir con sus amigos.

Por otra parte, Anthony, Ian Joel, Jeremy, Joel Samuel al ver los aros y los balones de espuma, propusieron ellos mismos formar una cancha de baloncesto, por lo que uno de ellos sostenía los aros mientras los otros por turnos lanzaban los balones logrando que pasaran por el centro de este, se iban moviendo de un lado a otro recorriendo todos los espacios del salón y dando un grado mas de dificultad al no mantener los aros quietos.

Viendo el interés de los niños y las niñas al querer compartir de un rato en el parque las profesionales deciden realizar la actividad en el área del comedor, realizando con las fichas del gimnasio poli motor una carrera de obstáculos, resaltando la participación de Ana Victoria ya que sus avances han sido muy notorios desde al año pasado a hoy en día por su dificultad en la cadera, al día de hoy sube y baja por si sola las escaleras, paso por los obstáculos saltando, aunque se le dificultó pasar por el aro reptando, pero tampoco quería que la Profesional al le ayudara, demuestra interés, alegría por estas actividades y menciona "yo puedo sola".

Otro niño que demuestra temor en las actividades es José alejando, quien menciona con gestos y miradas que le da miedo porque se golpea, por lo que se dejó que observará primero a sus compañeros como realizan el ejercicio y así adquirir confianza, cuando lo volvimos a observar ya había pasado la pista dos veces.

Aprovechando el tiempo y como recompensa por saber seguir indicaciones se permitió que compartieran de la zona recreativa donde todos y todas disfrutaron del parque, sus rodadero, el túnel, observado que hasta Joshua a aprendido a compartir de espacios y juguetes sin tener acciones bruscas, por todo lo relacionado y mencionado anteriormente se logra el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde nuestro que hacer pedagógico, pudimos observar que esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba, ya que los juegos corporales y los espacios dispuestos fueron de total agrado, puesto que los llevo a la exploración, interacción y descubrimiento de otros espacios del jardín, promoviendo el bienestar por medio del ejercicio, fortaleciendo lazos de amistad, respeto y cariño.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 16 AL 20 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARMANDO EL ROBOT

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas la habilidad por ordenar piezas para desarrollar el razonamiento lógico y la motricidad fina

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, ambientando el salón con fichas magnéticas, y fichas encajables para que exploren, y realicen diferentes figuras, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, en el salón tendremos dos mesas con dos imágenes de robot con figuras geométricas las profesionales facilitaran a los niños y las niñas las fichas que estarán ubicadas encima de esta al conteo de la profesional el niño o la niña tendrá que colocarle al robot sus figuras el que termine levantará sus manos así ganando. así mismo, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecuaran las colchonetas como sofás para que los niños y las niñas se sienten se les entregaran dinosaurios para que jueguen libremente mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 36 fichas de figuras geométricas, 2 mesas, silueta de robot, fichas magnéticas, fichas encajables



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar un proceso de modelamiento con el fin de que las niñas y los niños logren comprender la finalidad de la experiencia.
Proporcionar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION PEDAGOGICA

El día de hoy al comenzar nuestro día evidenciando al ingresar al salón la alegría que tenía cada uno de ellos, Antony y martina fueron unos de los primeros los cuales exploraron ambientación encontrando rompecabezas de frutas ,carros, y animales y fichas de encajar, los cuales observaron y comenzaron armar, al ingresar Joel le gusto el de los medios de transporte organizándolos en hilera y imitando cada uno de ellos, se evidencio también que Liam samuel como se miraba en el espejo haciendo caras de enojado y feliz incorporando también el muñeco que traía, Valery al contrario cogió su muñeco preferido que es la rana y un títere de hipopótamo donde lo cogió y comenzó hablarle a su sapo como invitándolo a comer ya que le introducía palitos de diferentes colores.

Luego se vio en el espejo a Jeremy Jesu y a Jesús realizando diferentes gestos uno imitaba a el otro, la que no quiso compartir por un buen tiempo fue Victoria no se sentía muy bien y no compartió con sus compañeros sino después de realizar la actividad pedagógica, es muy rara la vez que Miguel se le ve hablando hoy con

las fichas realizo un pastel con Jesús y se puso a cantar el cumpleaños, pero al ver que las profesoras lo estaban mirando se ocultó y no quiso más jugar con el compañero. Durante la actividad pedagogía se cantó la canción del ROBOT luego la profesional realizo grupos entregándoles una hoja con su respectivo robot, también se les entregaron fichas geométricas las cuales deberían colocar como estaba en la imagen Gabriel , Sara, Valery, Antony, Emilia y Joshua fueron unos de los primeros que pudieron realizar su robot encajando acorde las fichas en las figura los demás trataron de armarla pero de diferente manera, después de terminada la actividad Daniela nos realizó una asamblea acerca sobre el buen trato y las buenas palabras realizando una actividad donde a cada uno de los niños y las niñas les entrego un papelito a los niños diciéndoles que le dijeran palabras feas al papel lo observaron, ella les decía que ese papel estaba sin arrugas y muy liso, después les dijo que lo arrugaran formando una bolita todos lo realizaron en un momento les dijo ahora lo volvemos a dejar como estaba, los niños decían no se puede porque la esta arrugado, ellas les decía que al decirles tantas palabras feas el papelito se puso feo y triste, a alguien le gusta que le digan palabras feas, todos contestaban que no, que tocaba querernos y ayudarnos entre todos y no decir cosas feas, terminando así con la actividad satisfactoriamente.
Es por todo lo anterior que se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi punto de vista, pude observar que esta experiencia funciono puesto que lo llevo a identificar cada figura geométrica descubriendo así el objeto, puesto que los llevo a reconocer patrones y simetría lo que estimula la mente de cada uno de ellos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS"

PROPOSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, habrán venido de casa con maquillaje de mimos, nos desplazaremos al aula de Prejardín A, y allí daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, algunos niños y niñas pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal. Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado, y para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas

un espacio de creatividad decorando con dactilopintura una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, material impreso, 5 papel Kraft o periódico,27 libros para colorear, 4 cajas de crayolas, 4 plumones, 5 temperas, 4 paquetes de fichas de arma todo.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo gestual, proceso de anticipación.
Hacer uso de las mesas para la elaboración de la imagen. Adicional, se sugiere fijar la hoja sobre la mesa para poder realizar la experiencia de manera pertinente.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACION PEDAGOGICA

El día de hoy los niños y las niñas ingresaron a su salón viendo a la profesional Viviana maquillada como un mimo y recibiendo los muy cariñosamente, cada uno de ellos venía maquillado desde casa y personificados algunos con ropa acorde a un mimo otros venían sin maquillar pero al ver a sus compañeros maquillados ellos también deseaban hacerlo así que la profesional comenzó a maquillar los uno por uno observando la alegría de cada uno al ver su maquillaje, luego cada uno fue cogiendo una hoja con crayola, dibujando lo que más les gustaba, Briana, Johanna, Valeria, Martina estaban haciendo corazones , y Joel estaba realizando la familia, de muchos colores y un carro. Después les ofrecimos a los niños y las niñas fichas geométricas de muchos colores donde les dijimos que realizarán diferentes figuras, cada uno realizaba lo que más les gustaba, Victoria realizó unos ojos de payaso, Daerlis realizó un tren y una casa, marina un carro, Brianna realizó con ayuda de Emilia una secuencia de figuras y colores disfrutando mucho ellas y compartiendo juntas En nuestra actividad pedagógica realizamos una asamblea con los niños de párvulos A y b donde vimos la actuación de dos profesoras maquilladas como mimos , donde nos explicaron que no debemos coger cosas cortopunzantes ya que nos pueden causar heridas en nuestras manos por manipular las sin un adulto responsable, cuando la profesional cogió las tijeras y se unto tempera roja algunos niños se asustaron diciendo en ese momento que no podíamos coger esas cosas, en la segunda escena la mamá estaba realizando una ensalada pero al ver la niña coger el cuchillo los niños repetían una y otra vez que no cogiera eso y se vio cuando la profesional se cortó el dedo por utilizar estos cuchillos los niños siempre recalcaban que no deberíamos utilizar nada de eso porque les presenta a peligro. Los niños de párvulos A Y B estuvieron muy atentos y asustados a la vez por que las profesoras se untaban tempera y ellos pensaban que era sangre y decían pobrecita la niña.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desdé nuestro quehacer observamos que al realizar una experiencia significativa al unir varios niveles, el lugar debe ser más grande, pero fue una actividad de la cual se aprendió y se disfrutó.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS MANOS EXPRESAN

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas experiencias que permitan acercarse a la lengua de Señas y a la comunidad Sorda por medio de videos e imágenes enfocándonos en los colores.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

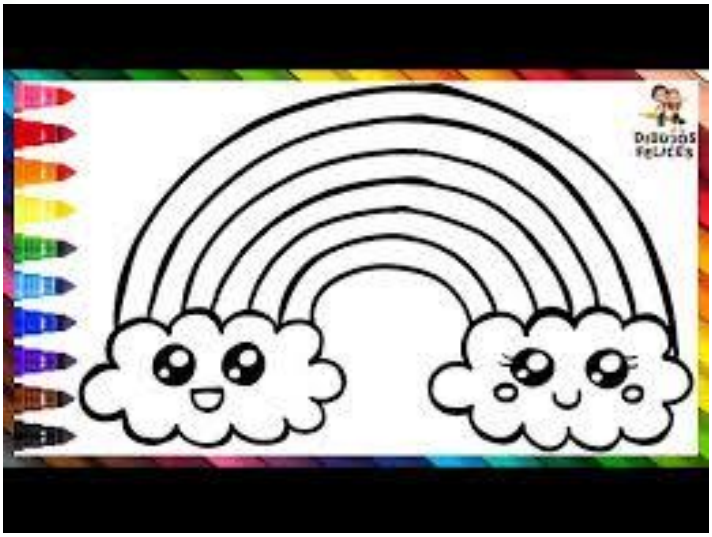
El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente en la ambientación se utilizará fichas de arma todo para armar diversas formas o figuras, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales, niñas y niños observarán un video con el vocabulario de colores en Lengua de Señas Colombiana descargado de la plataforma YouTube en el link https://youtu.be/Jrc3Tpx2-Po , luego las profesionales les facilitan una imagen de un arcoíris la cual embellecerán utilizando vinilos y copitos, implementando la técnica del puntillismo, aplicando los colores que se aprendieron en el lenguaje de señas, practicándolos y repitiéndolos a la medida que se van utilizando, finalmente, es preciso aclarar que estas muestras artísticas se ubicarán en un lugar de la unidad operativa tipo galería, este espacio hará parte de la muestra del vocabulario aprendido hasta el momento. pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón

las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de una película, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 3 cajas de fichas de arma todo, 8 vinilos diferentes colores, 27 copitos, imágenes impresas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Hacer apoyo verbal y gestual (bimodal), para la adquisición de la seña y el uso de la misma. Hacer apoyo de imágenes o colores como referencia y asociación del color y la seña.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos a los niños y niñas con abrazos y besos, en su ambientación encontraron muchos carros grandes , medianos y pequeños, al ingresar cada uno fue escogiendo el que más le gustará o le agradará Antony que es el primero que llega siempre eligió el más largo comparándolo con el Transmilenio ya que siempre que está con su mamá o abuela viajan en el, siempre que llegaba algún compañero Antony le entregaba un carro, para que jugara, en ocasiones algunos no querían prestar sus carros pero hablándoles que tienen que compartir estuvieron todos jugando organizados.

Durante la actividad pedagógica la profesional alistó los materiales y vídeo para comentarles a los niños y niñas como realizar los colores en el lenguaje de señas, primero les mostramos un vídeo de cada color y lo íbamos realizando, a medida que íbamos mirando los colores la profesional les realizaba.

señas luego a cada uno le realizaba preguntas que color es este realizando la seña y Gabriel era uno de los primeros que respondía, y Joshua les gustó mucho participar diciendo los cada uno, luego al terminar la dinámica la profesional les alcanzó temperas de los colores vistos para pintarlos.

Cada uno comenzó a realizar la actividad evidenciando que algunos tienen buen manejo motriz como se vio reflejado en el trabajo de Gabriel, Victoria, Emily, Jeremy Jesu, y Daerlis, los demás los pintaron al gusto de ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional que la actividad propuesta por hoy se evidencio fue satisfactoria para los participantes, pero debo fortalecer las herramientas visuales ya que el video propuesto no les llamó mucho la atención.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CURANDO A PEPE OSO, DE SUS QUEMADURAS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras en casa.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce el concepto de lo bueno y lo malo por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

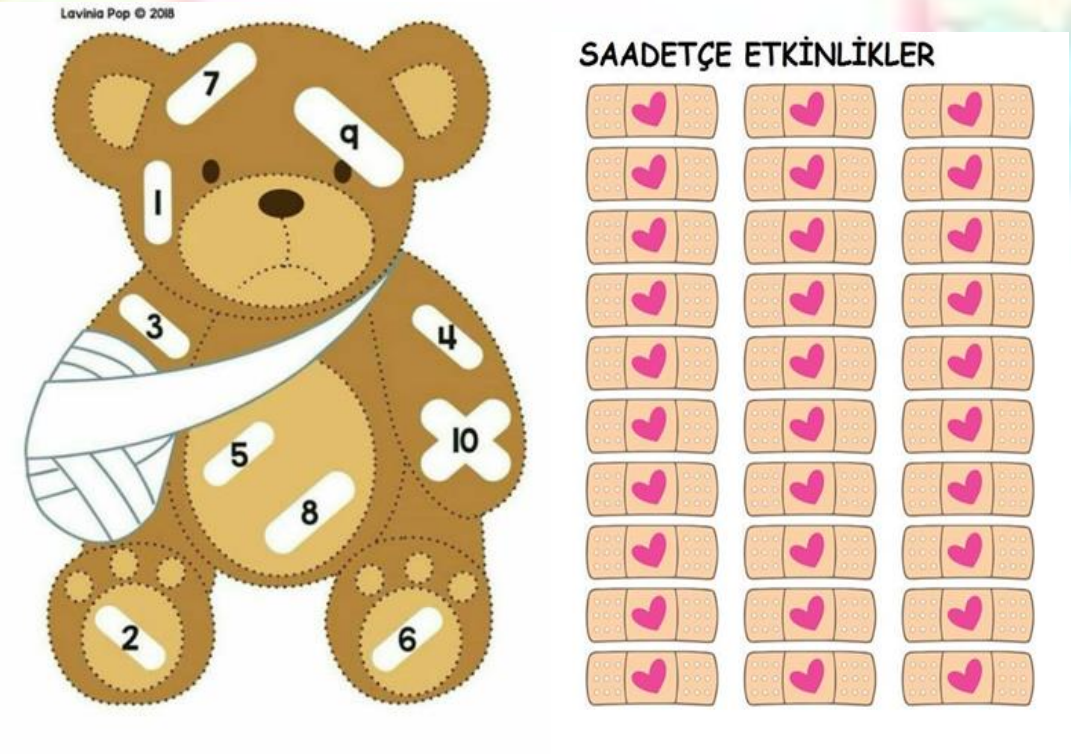
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas juegos de operando, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales mostraran a los niños y las niñas un video de cuidado (na, na, na,) descargado de YouTube en el link Patylu💗-Cuidado (na, na, na) ¿Cómo prevenir quemaduras de niños? ⚠🔥 Physician for Peace y 123 Andrés (youtube.com), posteriormente realizar una asamblea para indagar lo que observaron del video luego daremos a los niños y las niñas a pepe el oso el cual deberán curar pegando curitas en las partes sombreadas ya que se quemó con un cable lastimándose la manito y coloreando con crayola café libremente finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de videos infantiles, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 15 colchonetas, 1 bafle, Imágenes de oso pepe, 27 crayolas, 20 curitas, 1 tv



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Proporcionar instrucciones sencillas, realizar modelamiento, apoyo verbal y apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGOGICA

Al llegar los niños y niñas a su salón se sintieron cautivados por los kits de médico dispuestos para ellos, en algunos momentos Martina y Victoria fueron las doctoras colocando se le estetoscopio y se lo colocaban en el pecho y decían que están muy mal, y realizaban sonidos de ambulancia.

Al realizar la actividad pedagógica con los niños y las niñas la profesional les muestra primero un video sobre "cómo prevenir quemaduras de niños " este en forma de canto al terminar el vídeo , la profesional realiza un diálogo donde les explicamos a los niños algunas acciones que no debemos realizar en casa para evitar que se quemen las cuales mencionamos como : cuando mama este cocinando no podemos entrar a la cocina ya que se nos puede caer alguna olla caliente, no coger fósforos ya que nos podemos quemar los dedos , cuando mama este a planchando no coger la plancha ya que nos podemos quemar. Después de haber indagado con los niños y las niñas todos estos peligros les presentamos a PEPE OSO el cual tenía muchas heridas y teníamos que curarlas ya que por estar inquieto cogió cosas que no debía y se quemó así que la profesional le entregó a cada uno de ellos unos curitas las cuales fueron pegando una a una sobre el oso Pepe.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cómo profesional observé que hubo participación e integración al socializar el tema, pero faltaron más recursos didácticos que les permitieran generar conciencia hacia el tema, por lo cual trataré de realizar otras estrategias que me permitan tener un propósito concretó.

J. I. RAICES
PRE JRDIN B
VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE DE 2024

JORNANA PEDAGOGICA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 23 AL 27 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDÍN B
LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ARO LOCO

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la motricidad gruesa, agilidad, trabajo en equipo por medio del juego dirigido utilizando diversos materiales implementados los talleres corporales.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos de una forma afectuosa utilizando una marioneta gigante la cual los invita pasar y dejar sus pertenencias personales en el lugar indicado para después facilitarles un ula, ula, con el cual moverán utilizando su cuerpo y siguiendo diversos ritmos musicales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales les solicitaran a los niños y las niñas que ayuden a adecuar el salón recogiendo juguetes para disponer de buen espacio, por parejas les entregara un aro, una ficha de encajar grande, un pimpón, los cuales podrán en el piso de la siguiente manera: cuando el aro esté dispuesto en el piso dentro de la mitad pondrán la ficha de encajar y alrededor el pimpón, este deberán permitir que gire de un lado a otro sin utilizar las manos, solo soplándolo, como si fuera una mesa de pimpón. Se permitirá que cambien de parejas para observar las estrategias que pueden utilizar, finalmente se les premiara con un sticker por participar en la actividad. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así

organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran fichas de arma todo para que creen formas o figuras libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 marioneta, 27 aros, 1 paquete de fichas de arma todo, 20 pimpones.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo por medio de modelamiento. El uso del par como estrategia de trabajo en equipo es fundamental.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños ingresaron con mucha alegría encontrando en su salón aros y fichas las cuales compartieron unos a otros , las niñas cogieron peluches con los cuales jugaron a las mamás, Briana y Mariana realizaron castillos con las fichas y muñecos , Daerlis con Martina realizaron torres con los monitos y los palos de madera, luego la profesional realizó un conversatorio donde les dramatizó 2 cuentos el primero fu " los 3 cerditos " dónde Joshua participo ayudando a la profesional a completar la historia fue muy satisfactorio ya que cada uno recuerda muy bien la historia y realizaron su aporte, luego todos contamos un pedacito del cuento los 3 cerditos Valeria aporto que construyeron 3 casas de madera choza y ladrillo Victoria aporto que el lobo derrumbó dos primeras casas, sara dijo que no pudo con la de ladrillo, Gabriel que el lobo se había quemado y salido por la chimenea.

Luego realizamos nuestra actividad donde colocamos un aro y en el centro de este un bloque y un pimpón cada uno debía soplar fuerte para que el pimpón no pasara al otro lado, para todos fue muy divertido, para otros como Victoria se le dificultó un poco decía que no podía pero después de esforzarse lo logro y se puso muy feliz, otro que se le dificultó soplar era Liam Samuel se puso a soplar y comió se puso a llorar pero la profesional le explicó y lo intento, poniéndole contento , Gabriel realizó muy bien ejercicio fortaleciendo sus músculos de la boca y le colaboro a sus demás compañeros enseñándoles la manera de soplar. Es por esto que puedo mencionar que se alcanza el propósito del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia que la actividad fortaleció el controlar el aire y los músculos, sin embargo, hay que realizar más ejercicios para fortalecer el soplo en algunos niños y tener un espacio más amplio ya que estuvimos muy reducidos.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUCHAREANDO PIMPONES

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas habilidades y destrezas por medio del juego lógico, de reglas, amasado, para construir el pensamiento lógico, la agilidad, la motricidad fina implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos afectuosamente moviendo su cuerpo al ritmo de la canción "hola, hola ¿Cómo estás?", luego los invita a seguir y dejar sus pertenencias en el lugar indicado, para luego invitarlos a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran ficas de madera con los cuales construirán torres, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitan a los niños y a las niñas a ambientar el salón para la actividad, recogiendo las sillas, y poniendo las mesas en el centro del salón formando una fila, sobre las mesas se colocarán cuatro recipientes plásticos, dos de estos estarán llenos de pimpones, se dará a cada uno de ellos o ellas una cuchara para poder participar, siguiendo las indicaciones dadas:
1. Realizarán dos filas, están podrán ser una de niñas y otra de niños formando equipos
2. Pondrán la cuchara en la boca sin cogerla con las manos
3.Irán pasando uno a uno y con la cuchara deberán sacar un pimpón de un recipiente y pasarlo al otro, sin utilizar las manos.
4. Después de que todos lo logren realizar, se harán competencias
Finalizando se permitirá que jueguen libremente con los pimpones. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el

almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran juegos de ensartado de diversas formas, primero dando indicaciones de cómo realizar la acción para luego que lo hagan libremente, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 4 cajas de palitos de madera, 4 mesas, 50 pimpones, 27 cucharas, 4 recipientes plásticos, 27 juegos de ensartado.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Se puede permitir el uso de una sola mano para llevar la cuchara y poder recoger el pimpón, se deben proporcionar instrucciones claras, realizar proceso de modelación y apoyo mano sobre mano.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy al reencontrarnos de nuevo los niños llegaron a su salón encontrando fichas de madera y aros, al ingresar Gabriel que fue unos de los primeros exploro con las fichas de encajar realizando una torre y colocándola por colores , luego llegó Daerlis la cual estaba de cumpleaños y al ingresar su compañera Valeria le dio un abrazo caluroso diciéndole feliz cumpleaños amiga, luego cada uno de los niños que se encontraban en el momento como Gabriel, Martina, Johanna, Valeria la felicitaron y le dieron un abrazo, luego la invitaron a jugar con peluches y fichas, seguidamente como se vio que estaban tan juiciosos les brindamos los carros para que cada uno jugará con estos, la profesional les entregó uno para que jugarán y compartieran sin pelear, al finalizar está actividad los organizamos en las colchonetas, luego la profesional explicó la dinámica de la actividad en dos mesas habrán dos recipientes vacíos dónde guardarán los pompones, y el otro estará lleno de ellos, los cuales deben coger con una cuchara y llevarlos al otro extremo sin dejarlo caer.

Realizamos los grupos y se vio claramente que se les dificulta a coger los pompones con las manos atrás así que por unanimidad cada uno lo podía coger con la mano y llevarlo en la cuchara que tendría en la boda sin dejarlo caer. A Gabriel se le dificultó mucho llevar el pimpón al otro extremo ya que se le caía, Sara tiene buen equilibrio, coordinación y alcanzó a llevar 5 pimpones, en Jesús vimos que no acato las indicaciones entonces cogía los pimpones con la mano y los colocaba en la cuchara llevándola al recipiente, Valery si logro solo con la cuchara coger el pimpón y realizar el recorrido sin dejarlo caer.

José por más que le explica la profesional, se le dificultó le da nervios todo y prefiere no realizar la actividad por más que le ayuda la docente Los demás niños realizan el ejercicio sin inconvenientes y se divierten.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional observé la integración y colaboración que tuvieron todos al realizar el ejercicio, sin embargo, sería bueno tener más espacio y más material para que así mismo se pudiera trabajar en conjunto.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA FIESTA DE LAS MEDIAS

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas habilidades comunicativas, agilidad, pensamiento lógico por medio del relato de cuentos, asambleas, clasificación de objetos implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller cognitivo

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia da la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a participar del relato del cuento "el monstro escondido en el armario", apoyándose de un títere elaborado con una media, para posteriormente realizar preguntas: ¿a qué le tenía miedo el niño?, ¿Qué objeto fue a buscar en el armario?, ¿a quién se encontró?, ¿Qué te gusto más del cuento?, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

En la actividad central las profesionales recordaran la lectura del cuento "el monstruo escondido en el armario" se sentaran en colchonetas los niños y las niñas y se les solicitara que se quiten los zapatos y las medias, seguidamente se les indica como se deben doblar las medias para formar una bolita, luego se las tendrán que poner de nuevo, fomentando la independencia y autonomía con la que realizan la acción, mientras realizan esta actividad en otro de los espacios del salón encontraran diferentes cuerdas suspendidas de una mesa a otra, en las cuales deberán colgar unas medias impresas en hojas, buscando las similares, las que se parecen por su color o características propias, esto lo realizaran utilizando pinzas de ropa. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales realizaran una montaña de chaquetas proponiéndoles que deben buscar la de cada uno para finalizar premiarlos con un sticker, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 1 cuento, 1 títere, 1 madeja de lana, imágenes impresas, elementos cotidianos (medias, chaquetas).



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar apoyo mano sobre mano y modelamiento, dar instrucciones sencillas de uno o dos comandos.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy recibimos a los niños y las niñas con grandes abrazos de cariño fortaleciendo lazos de amistad al ingresar a su salón se encontraron con diferentes cuentos donde exploraron sus imágenes y relatos como lo evidenciamos en Martina la cual al llegar temprano escogio un cuento y lo compartió con su compañero Antony donde le mostraba las diferentes imágenes que encontraba y le contaba lo que veía, que era un sirena ella decía que tenia una cola larga como un pescado, luego cogió su muñeco y lo coloco al lado y comenzó a contarle a él. Luego seguidamente vinieron a realizarnos una actividad de IDRD donde disfrutaron de muchas actividades realizaron ejercicios de estiramiento, jugaron a l semáforo realizando parejas y conduciendo siempre que decían un comando, ellos deberían cambiar de actividad, luego la organizadora les decía vamos a consentirle la orejita al compañero todos lo realizaban con mucho cuidado, y disfrutándolo a su vez, después cada uno se tenia que convertir en un animal el que mas le gustara primero fue león, gato, perro, serpiente etc.

Después realizamos nuestra actividad la cual se trataba de mirar un cuento llamado "el mostro en el armario" realizamos unas preguntas las cuales fueron ¿Qué elemento tenia el niño en sus manos al abrir el armario? Joshua levanto la mano y dijo la linterna, colocándole una carita feliz la profesional, ¿el niño al ver los mostros se asustó o se volvieron amigos? Jerónimo levanto la mano y contesto que se volvieron amigos, después de esto se invitan a los niños y niñas a quitarse las medias las cuales la profesional les enseña a doblarlos como una bolita algunos se les facilito como a Gabriel, Joshua, Emily, victoria, Sara y los demás les costo un poco pero con la ayuda de los compañeros lo lograron después nos colocamos las medias y en el centro del salón habían dos mesas con tiras de lana donde tenían que buscar las medias iguales cada uno paso y cogió su par de medias colgándolas en el tendedero que realizo la profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi punto de vista pude observar que la actividad estuvo acorde fortaleciendo un mejor agarré de pinza, coordinación ojo mano, y una discriminación visual. Pero también aprenden a colaborarse entre ellos e implicándolos en las tareas del hogar.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ATREVETE A CREAR SIN VER

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, motricidad, el vocabulario por medio de juegos didácticos, la creación de obras artísticas, la manipulación de materiales y la lectura de imágenes implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de arte

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos de forma afectuosa preguntando ¿Cómo te encuentras el día de hoy?, para luego pasar y dejar sus pertenencias en el lugar indicado y así sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontrarán fichas de figuras geométricas, las cuales explorarán agrupándolos por su mismo color o forma, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales adecuan el espacio del salón como una galería de arte, en el cual en las paredes del salón estarán pegadas pliegos de papel Kraft o periódico, a cada uno o una les facilitara un pincel y un vasito con vinilo, luego se sentaran en una silla frente a el papel y la profesional vendara sus ojos utilizando una bufanda que con anterioridad les solicitará, ambientara el espacio del salón con música relajante para que así tengan mayor quitaran la bufanda y observaran sus creaciones a las cuales darán un nombre. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así

organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les proyectara cuentos y fabulas infantiles mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 10 pliegos de papel Kraft, 5 vinilos, 27 pinceles, elementos cotidianos como bufandas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: realizar el ajuste de la venda y cambiarlo por unas gafas que tengan los lentes tapados, con el fin de generar la misma experiencia, pero facilitando el proceso para las niñas y los niños que no permiten tapar sus ojos.
Realizar proceso de modelamiento con otro niño para así generar un espacio de confianza e imitación.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la mañana al recibir los niños y las niñas llegaron muy contentos expresando cariño a la profe , al ingresar a su salón se vio en la ambientación muchas cosas de cocina y muñecos los cuales algunos niños comenzaron a jugar a la cocina y otros a la familia repartiendo tinto a la profesional comida y frutas, la docente comparte con ellas realizando el juego del restaurante, todos muy contentos, compartimos, después vimos un cuento que se titulaba el erizo donde los niños estuvieron muy atentos al cuento Antony hizo sus aportes diciendo que el pobre erizo no podía inflar los globos ya que se le rompían la profesional pregunta ¿ pero por qué se le rompe? Jerónimo contesta por que el erizo tiene puntas en su cuerpo, al ver que no podía inflar ningún globo este invitó a la ardilla, pero no pudo se fueron caminando y le dijeron al oso, pero al inflarlo lo rompía con las puntas del erizo, luego Gabriel hace su aporte diciendo que el único que pudo fue el sapo inflándole al resto del grupo los globos encontrados por el erizo.

Seguimos con la actividad donde la profesional puso papel periódico en la pared luego invitó a los niños y las niñas a que se arrodillaron frente al papel luego el otro compañero estaría detrás de él tapándole los ojos la profesional le entregará un pincel con témpera al niño y los compañeros les iba dando indicaciones arriba o abajo o quédate ahí pintando Martina estaba muy insegura y le decía al compañero que no le tapara los ojos, otra que también no le gusto que le taparan los ojos fue Jesús decía que le daba miedo, los demás se dejaron llevar por sus compañeros, después de quitar las manos podíamos ver lo que cada uno había pintado y comentar sobre el dibujo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí bien realizando la actividad ya que les proporciona confiar del compañero y dejarse guiar, siguiendo indicaciones, pero al mismo tiempo se debe manejar más el grupo ya que todos querían pintar al mismo tiempo, y proporcionar también más espacios grandes.

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANAOKE (Karaoke en lengua de señas colombianas)

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas lo aprendido durante las actividades en conmemoración de las personas sordas por medio de un karaoke utilizando como herramienta principal el lenguaje de señas.

EJE DE TRABAJO: movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: imitan gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de canto y baile

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando un peluche en forma de mono, al ingresar al salón encontrarán expuesto en mesas forradas con plástico espuma para manipularla y garabatear imágenes propuestas por las profesionales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales les proponen a los niños y las niñas realizar como actividad de cierre un "Manaoke" (Karaoke en Lengua de Señas Colombiana), donde las niñas, niños interactuarán con la lengua de señas a través de algunas canciones que se proponen a continuación:

- "Perro amigo" https://youtube.com/watch?v= h8LscOn2s5M&feature=shared
- "Perdón" https://www.youtube.com/watch?v=- ZcWmG8KI1U
- "Bicicleta" https://www.youtube.com/watch?v=OE1ujcRRHOM
- "Veo, veo" https://www.youtube.com/watch?v=rVVDlRduB84
- "Cinco ratoncitos" https://youtu.be/sW5l3UqHYJI?si=mYiyfhwnbR41tnM

Finalmente se les facilitaran cintas de colores las cuales amarraran en sus manos y danzaran al ritmo de diferentes ritmos musicales , luego se pasa a realizar el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cara) para subir al comedor entonando canciones durante el recorrido, al llegar sentasen en las sillas junto a las mesas y consumir los ricos alimentos en

hora del almuerzo, al terminar nos volvemos a dirigir al primer piso para volver a realizar el ritual de higiene y volver al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, con los niños o niñas que no quieran descansar se les facilitan cuentos y títeres afianzando su comunicación, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales les facilitaran tablas y plastilina para que libremente realicen formas o figuras, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 27 peluches, 5 mesas, 5 bolsas negras, 1 tarro de espuma, 10 colchonetas, 5 cuentos, 5 títeres, 27 tablas de amasado, 1 caja de plastilina, cintas de colores elaboras con papel crepe.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: Realizar con anterioridad el reconocimiento de las señas relacionadas con la canción, con el fin de que los niños logren tener un concepto básico de lo que se llevará a cabo ese día.
Realizar apoyo verbal, manual y gestual para mayor comprensión de la información.
Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy recibimos los niños y niñas con abrazos acompañados de un títere los cuales saludaron con agrado y muy contentos, en nuestra ambientación encontraron muchas fichas de encajar disfrutando de ellas armando diferentes figuras, luego les propusimos jugar con carros los cuales comparten y disfrutan, Martina y Daerlis con las fichas realizaron una carretera con estas, los compañeros al ver que estaban realizando esta, Antony, Gabriel, Jesús, Joel les ayudaron hacer una más grande así cada uno pudo disfrutar de pasar su carro por la carretera realizada con fichas, después realizamos la actividad de Karaoke en formas de señas donde los niños y las niñas interactúan con unas canciones conocidas para ellos pero algunas palabras la realizaremos en forma de señas, una que de pronto se les facilitó fue la de cinco ratoncitos algunas señas se les facilitó más las de las otras canciones eran muy rápido y no se entendía muy bien y los niños se dispersaron con esas canciones, así que decidimos repartirles tiritas de papel para que danzaran al ritmo de la música moviendo estas de un lado al otro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi punto profesional es muy grato aprender diferentes palabras en formas de señas ya que nos fortalece un nuevo lenguaje para nuestro vivir, pero debemos trabajar más en vídeos acordes con los niños y las niñas para el disfrute y que sean del interés para ellos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE 30 2024

PRE JARDÍN B

J. I. RAICES
PRE JARDIN B
LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "FIESTA DE AMOR Y AMISTAD"

PROPOSITO: Crear espacios de esparcimiento y diversión en los cuales los niños y las niñas fortalezcan las habilidades comunicativas, el pensamiento lógico, las relaciones interpersonales por medio del juego lógico, la fiesta de super héroes, asambleas implementando los talleres propuestos.

EJE DE TRABAJO: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego y baile

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales en atención en primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos afectuosamente y sorprendiéndolos al personificar a unas super heroínas, los invita a dejar las pertenencias en el lugar indicado para luego invitarlos a jugar libremente con las fichas de encajar, formando diversas figuras o formas., luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales ambientaran el salón con globos, cintas, luces de colores, y música con diferentes ritmos, primero se realiza un desfile en el cual cada niño o niña caminara por una pasarela luciendo el vestuario que con anterioridad se le solicita a la familia que elaboren del personaje favorito con materiales cotidianos, representado el superhéroe que más les gusta, segundo participaran en diversos juegos, el baile de la silla, congelados, seguir la coreografía, animándolos a pasar un tiempo de alegría y felicidad por ser niños o niñas y celebrar la amistad.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de su familiares .

RECURSOS: 1 bafle, 1 tv, 4 paquetes de fichas de encajar, luces de colores, 27 globos, 27 sillas, 2 paquetes de serpentinas.



AJUSTES PEDAGÓGICOS: De acuerdo con la temática y el abordaje de la experiencia, no requiere ajustes.

Educadora Especial: Dayanna Rosero

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue un día muy especial para cada uno de los niños y niñas ya que celebramos todos juntos el amor y la amistad, con la colaboración de cada uno de los papitos, ya que cada uno de ellos le enviaron un lindo detalle a su hijo marcado para así entregárselo a el, al ingresar los niños y las niñas encontraron carros y juguetes con los cuales compartieron y disfrutaron.

Mientras organizamos todo, cada uno vino disfrazado con lo que tenía en su casa y otros de hombres arañas, Batichica, payasita, y otros de particular pero a su vez felices de compartir con sus compañeros y compañeras, al realizar el compartir la profesional realizó un círculo con ellos, colocando todos los obsequios que trajeron los papas en el centro luego la profe Dulfay nos ayudó a repartir el compartir pequeño, a cada uno todos estaban emocionados de sus regalos entonces al terminar de comer, la profesional comenzó a entregarles uno a uno su regalo, cada uno lo destapo se lo mostró a sus compañeros y para que no se confundirán lo guardaron en su maleta cada uno. Luego recogimos la basura y bailamos al ritmo de la música terminando nuestra actividad contentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cómo profesional evidencia la emoción de cada uno de ellos al esperar un detalle de su familia, generando esos lazos de amor ante sus hijos está actividad fortaleció el amor y la amistad en cada uno de los participantes.